

# ÉDITORIAL

## L'ASSOCIATION MATH-ÉCOLE : ENCORE UNE NOUVELLE PAGE QUI SE TOURNE POUR MATH-ÉCOLE

Céline Vendaïra

Université de Genève

En février 2012 s'ouvrait une nouvelle page pour la Revue Math-École, suite à une période de latence de cinq années.

Dans son éditorial ([numéro 218](#)), le nouveau comité remerciait la Société Suisse de Didactique des Mathématiques (SSRDM) sans laquelle une reprise de la diffusion de la revue n'aurait pu être possible. C'est en effet sous l'impulsion de son président de l'époque, qu'un numéro spécial sortait dans le cadre du colloque EMF (Espace Mathématique Francophone) à Genève. Premier numéro d'une longue série dont ce numéro constitue déjà le huitième.

Comme dans les précédents, vous trouvez, dans ce numéro 225, une certaine variété de questionnements liés à l'enseignement.

Par exemple, à propos de l'enseignement des sciences, une étude met en évidence la difficulté des enseignants de se représenter le (faible) intérêt des élèves pour cette discipline. Concernant cette fois les mathématiques, nous trouvons, avec la rubrique « narration », un partage d'expérience sur l'utilisation du matériel *polydron* pour expérimenter les pavages avec des élèves de l'enseignement spécialisé. Les Rallyes Mathématiques Transalpins (RMT) sont abordés à travers deux articles : l'un sur l'histoire de la réussite des RMT en Suisse romande et dans les autres pays qui y participent et le second sur l'utilisation possible de certains problèmes du RMT dans une classe de l'École primaire. Gageons que cette analyse d'expérience pourra susciter des envies chez d'autres enseignants, tous degrés confondus ! Un autre article s'intéresse à

l'approche historique dans l'enseignement des mathématiques au secondaire en relatant la naissance d'une écriture pré-algébrique par un mathématicien du Moyen-âge. Nous trouvons également dans ce numéro une analyse a priori et a posteriori de l'activité « Bizarre Bizarre » des moyens d'enseignement romands, qui porte bien son nom. Deux articles de recherche abordent des questions en lien avec le contexte de l'enseignement spécialisé. Le premier propose un modèle d'analyse de l'étayage pour des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers dans le cas de résolution de problèmes. Le second présente une situation d'enseignement sur l'équivalence des fractions. Ne peut manquer à ce numéro l'habituelle rubrique Labo-maths qui propose aux enseignants des situations de recherches mathématiques à explorer avec leurs élèves. Après une fiche de lecture sur un ouvrage qui vient de paraître, les dernières pages de cette édition informent sur la prochaine Nuit de la science les 9-10 juillet 2016 et annoncent, à travers l'appel d'offres, la thématique retenue pour le prochain numéro papier de la revue.

Le comité éditorial qui œuvre depuis 2012 regrette la dissolution de la SSRDM, qui a eu lieu au début de cette année. Cet événement a toutefois donné lieu à la création de l'Association Math-École (AME) fondée en janvier 2016 et à la réorganisation du fonctionnement actuel de la Revue. A cette occasion, un renouvellement du comité éditorial a été opéré. Nous accueillons ainsi au sein du comité éditorial Stéphanie Dénervaud, chargée d'enseignement à la Haute École Pédagogique vaudoise, ainsi que Thierry Dias, professeur formateur à la Haute École Pédagogique vaudoise. Dans ce remaniement, Stéphane Clivaz quitte le comité après quatre ans d'investissement. Nous l'en remercions vivement.

Au regard de ces changements, qui nécessitent encore une certaine réorganisation, nous espérons une nouvelle fois avoir mis toutes les chances de notre côté afin de poursuivre encore longtemps l'aventure de la Revue Math-École !

Bonne lecture !