



Vous lisez désormais la **Revue de Mathématiques pour l'école**.

Ainsi votre revue Math-Ecole change-t-elle de nom pour ce nouveau numéro, 227<sup>ème</sup> de son histoire. Nous sommes bien conscients que c'est une surprise pour vous, amies lectrices et amis lecteurs, mais sachez que pour nous, comité éditorial, c'était une obligation. Voici en quelques mots la raison de ce changement. Nous avons appris dans un courrier récent que « Math-Ecole » était désormais une marque déposée à l'Institut Fédéral de la Propriété Intellectuelle suisse (depuis décembre 2016). De ce fait, il nous est formellement interdit de l'utiliser par son propriétaire. Nous avons dû effectuer un certain nombre de changements dans un délai imposé très court, raison pour laquelle ce numéro 227 sort avec un peu de retard, ce dont nous vous prions de nous excuser. Tous les anciens numéros de la revue gardent cependant leurs titres respectifs : Les nombres en couleurs puis Math-Ecole bien entendu.

Devenue **RMé**, la Revue de Mathématiques pour l'école continuera à poursuivre ses objectifs de diffusion sans changement de sa ligne éditoriale. La même volonté de publier des outils pour l'enseignement des mathématiques nous anime, le même enthousiasme à découvrir la richesse de vos propositions de contribution nous régénère, le même engouement à vous faire partager tout cela reste notre souhait. Soyez en certaines, soyez en certains !

Nous avons profité de cette occasion inattendue pour donner à la revue un nouveau look, un nouveau logo, une nouvelle adresse et un nouveau site. Elle est belle comme un sou neuf ! Vous pouvez nous faire part de vos remarques sur ces évolutions en utilisant la rubrique contact du site, nous vous remercions par avance. L'adresse du site est désormais : <http://www.revue-mathematiques.ch/>

Selon nos souhaits de diversification des types d'écrits, ce numéro 227 de la revue RMé vous propose quatre articles scientifiques, un compte-rendu d'expérience en classe spécialisée et une narration d'enseignant. Le premier de ces textes concerne un outil de calcul fort connu des enseignants mais dont l'utilisation reste assez anecdotique : le boulier. A la fois instrument de calcul et outil de représentation de la numération, C. Vendeira Maréchal nous aide à distinguer les différents modèles proposés dans cette catégorie de machines, puis elle en propose des mises en pratique en classe. Toujours dans le domaine du calcul mais cette fois dans le contexte de l'enseignement professionnel, N. Kipfer et U. Scharnhorst présentent une séquence didactique en suivant un modèle tout à fait original en huit étapes qu'elles illustrent dans une expérimentation de classe autour de la circonférence d'une roue de vélo. Elles proposent ainsi une réflexion sur le transfert des compétences acquises scolairement, au monde de l'entreprise. Un troisième article concerne l'enseignement des mathématiques en secondaire 2, une contribution dans laquelle S. Ouailal et N. Achtaich exposent une démarche de remédiation d'erreurs classiques des élèves basée sur « la pédagogie de l'étonnement ». La situation est ancrée dans le domaine algébrique de la résolution des inéquations et permet de nombreuses réflexions sur la diversité des modalités de l'enseignement des mathématiques. Afin de boucler ce parcours d'expériences

numériques, J.M. Favre propose une narration contextualisée dans l'enseignement spécialisé professionnel dans le domaine des grandeurs et mesures. Il raconte et rend compte de la relation d'aide entre un enseignant et une jeune apprentie confrontée au délicat problème des conversions d'unités, interaction qui permet à l'une de produire et à l'autre de comprendre ce dont l'apprentie est vraiment capable bien au-delà de l'information qu'aurait donné un test écrit.

Nous quittons ensuite le domaine des nombres et du calcul avec le texte de M. Chlostova qui compare trois contextes scolaires dans le cadre de l'enseignement de la géométrie. Enfin, J. Serment nous emmène au sein de sa classe de développement pour nous faire découvrir la mise en œuvre d'un labo de mathématiques issue de la proposition faite dans le numéro 226 de la revue : expériences octogonales avec Geogebra. On y découvre avec plaisir la richesse des propositions des élèves au sein d'une véritable situation d'apprentissage prouvant une fois encore que les démarches d'enseignement ne doivent pas se limiter à des cadres traditionnels, mais qu'elles peuvent sans cesse se pourvoir d'innovation et d'enthousiasme.

Enfin, notez bien, chères lectrices et chers lecteurs, que le prochain numéro 228 sera prêt dès la rentrée de septembre 2017. Nous vous donnons donc rendez-vous à cette date, et nous vous souhaitons d'ici là une très bonne lecture de ce numéro 227.

Pour le comité éditorial

Thierry Dias